

Dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant de 4 ans (ERTL4)

Séminaire annuel du Club Médical du Grand Boulogne

Samedi 27 avril 2024

14h15 - 15h15

Orthophoniste : Océane LEULIETTE (VASSEUR), MSP

Association Parlons-en



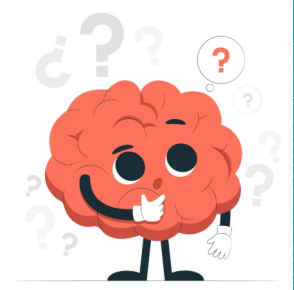
« Bilan orthophonique et rééducation si nécessaire »

1 ordonnance par domaine / pas d'indication de nombre de séances

allo-ortho.com

<https://pap-pediatrie.fr/>

<https://www.mangerbouger.fr/manger-mieux/a-tout-age-et-a-chaque-etape-de-la-vie/jeunes-enfants-de-0-a-3-ans-du-lait-a-la-diversification>



ORTHOPHONIE

A quel âge ?

Quels domaines d'intervention ?

Orthophonie : pour qui ?

Décret 2002-721 du 2 mai 2002 relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'orthophoniste



De la naissance

Trouble Alimentaire Pédiatrique, ARFID
Oro-myo-fonctionnel, apnée du sommeil
Langage oral et ses pré-requis, surdité
Langage écrit et ses pré-requis
Cognition mathématique
Fluence
Handicap

A la personne âgée

Voix
Aphasie
Déglutition
Neuro-dégénératif

Orthophonie : pour qui ?

Décret 2002-721 du 2 mai 2002 relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'orthophoniste

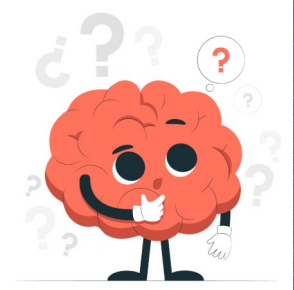


De la naissance

Trouble Alimentaire Pédiatrique, ARFID
Oro-myo-fonctionnel, apnée du sommeil
Langage oral et ses pré-requis, surdité
Langage écrit et ses pré-requis
Cognition mathématique
Fluence
Handicap

A la personne âgée

Voix
Aphasie
Déglutition
Neuro-dégénératif



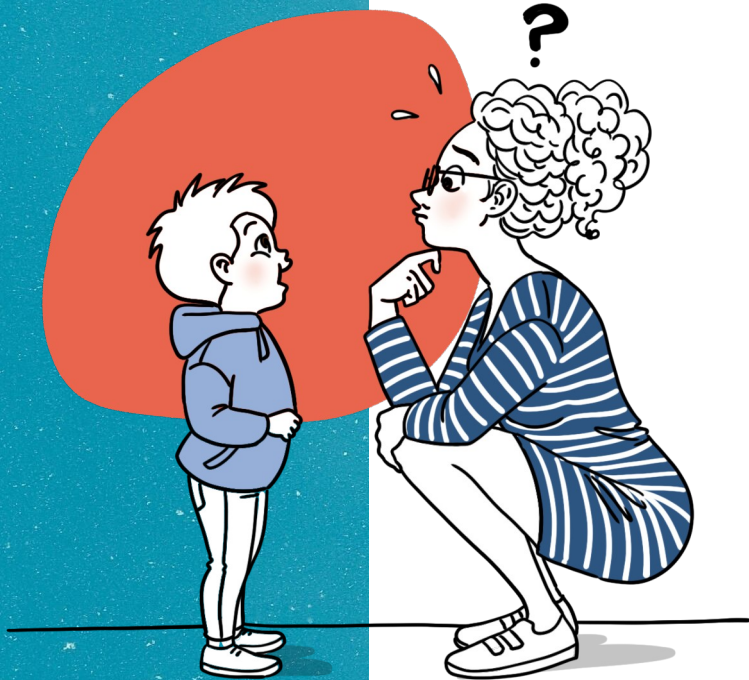
LANGAGE

Quels pré-requis à son développement ?

De quoi est-il constitué ?

Quelles compétences à quel âge ?

Développement du langage



Pré-requis



Imitation

Babillage

Permanence de l'objet

Attention conjointe

Regard

Tour de rôle

Pointage

Jeu symbolique

Composition



Articulation

Phonologie

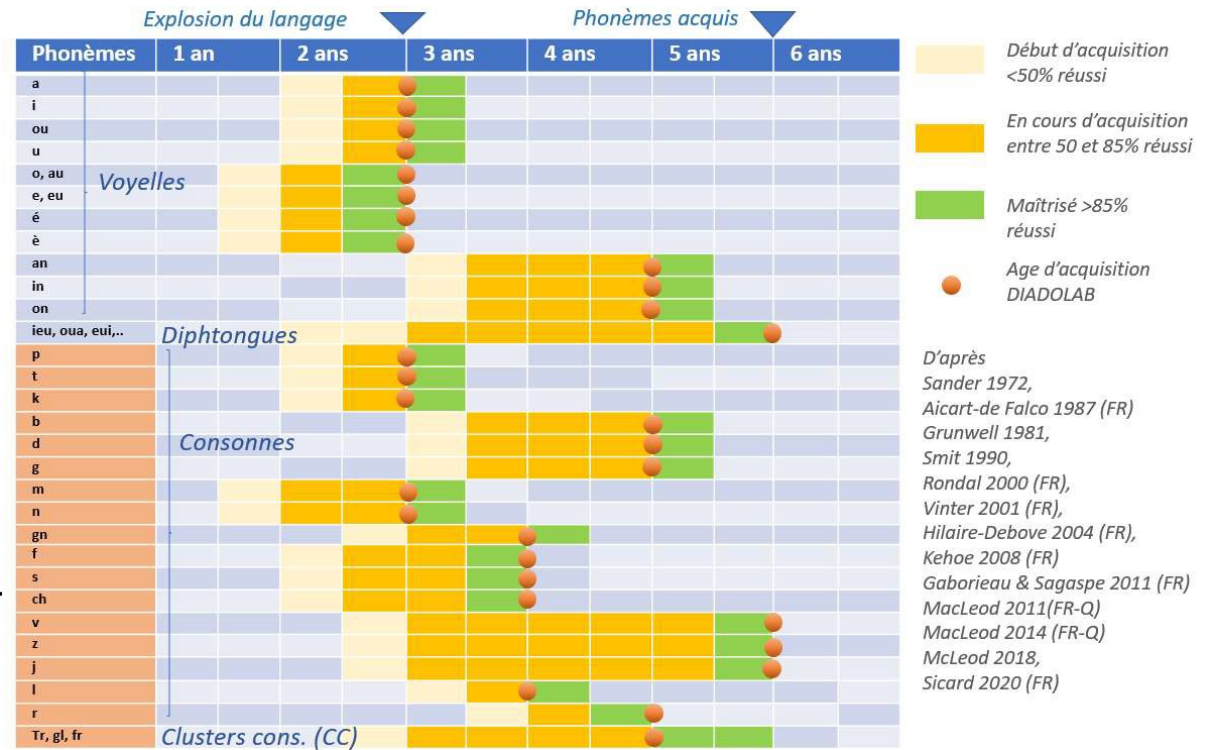
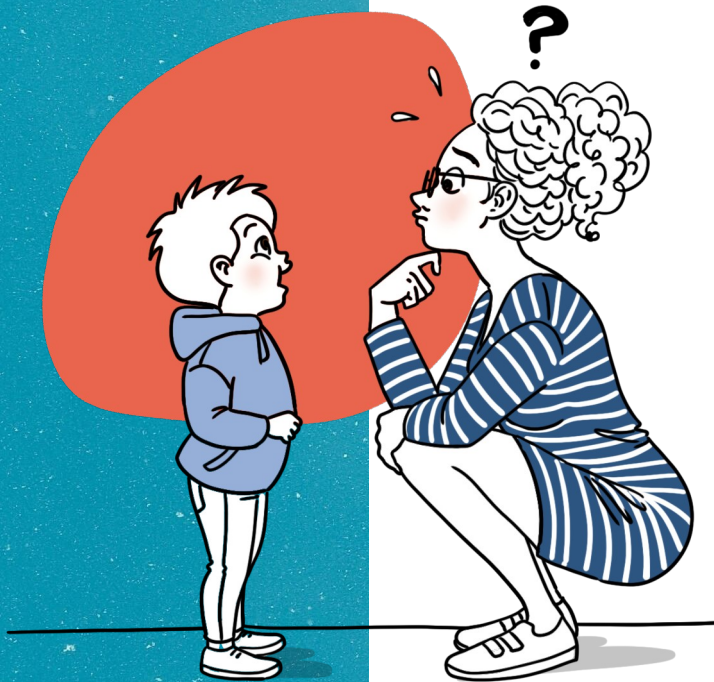
Lexique

Morphosyntaxe

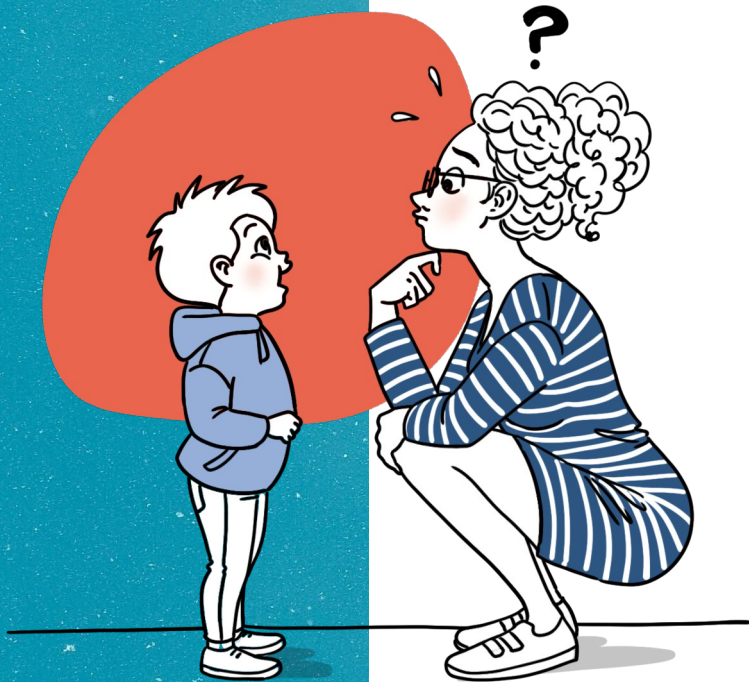
Récit

Pragmatique

Développement du langage



Développement du langage



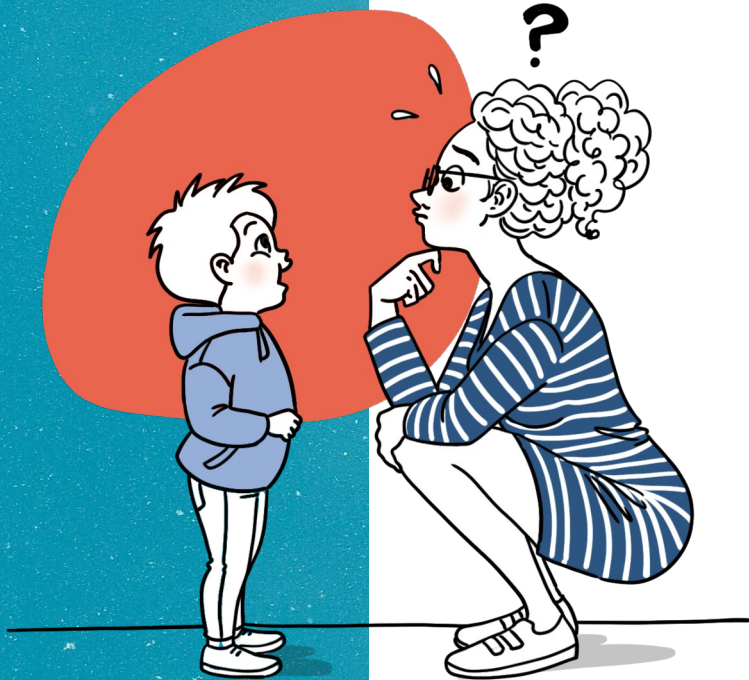
6 ans	ieu, oua, eui.. (VV)	v, z, j
5 ans	an, in, on	b, d, g, r, CC
4 ans		f, s, ch, l, gn
3 ans	a, i, u, ou, è, é, e, eu, o, au	p, t, k, m, n

Voyelles Consonnes

Critère: maîtrise avec moins de 15% d'erreur

Développement du langage

En compréhension



12 mois : compréhension pré-syntaxique (lexicale, prosodique)

24 mois : énoncés courts en contexte

36 mois : réponse à des consignes simples
énoncés SVO

4 ans : consignes plus complexes
énoncés négatifs

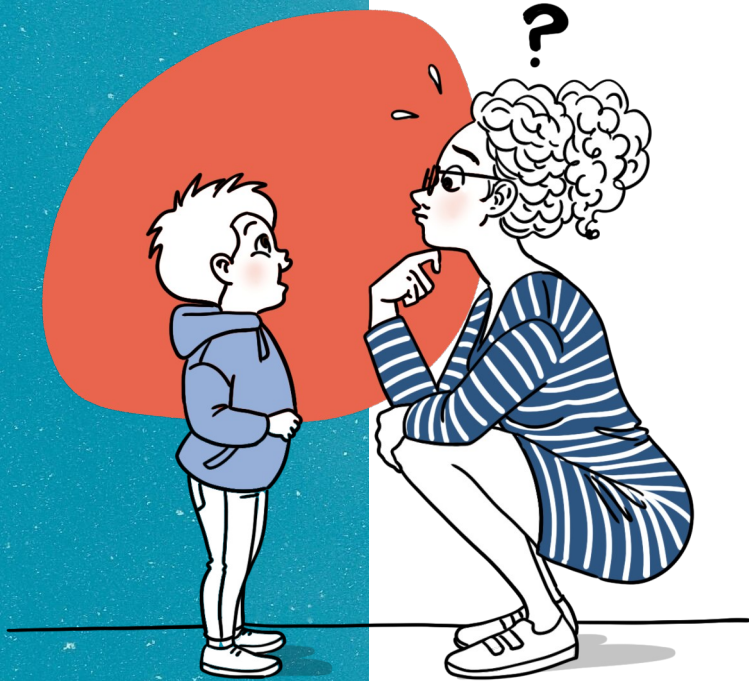
énoncés interrogatifs (qui, quand, quoi, où, à qui, pourquoi)

5 ans : prépositions spatiales et temporelles
énoncés interrogatifs (comment)

6 ans : énoncés interrogatifs avec sujet inversé
énoncés comparatifs

Développement du langage

En expression



12 mois : Babillage

24 mois : juxtaposition de 2 mots

30 mois : explosion syntaxique

36 mois : phrase SVO

moi, je, tu, toi

4 ans : du

ne...pas

termes topologiques

propositions coordonnées, subordonnées,
interrogatives

5 ans : circonstancielles cause, conséquence

relatives, comparatives

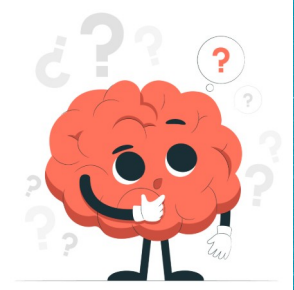
Recommandations

HAS

18 mois : absence de mots isolés

24 mois : vocabulaire de moins de 30 mots

3-4 ans : langage inintelligible pour les personnes non familières
pas de structure grammaticale SVO
trouble de compréhension



ERTL 4

Pour qui ?

Combien de temps de passation ?

Quelles conclusions ?

ERTL 4

Auteurs :

Brigitte Roy et Christine Maeder (orthophonistes)

François Alla (médecin épidémiologiste)

Recommandé par la HAS

Âge d'administration : 3;9 ans à 4;6 ans

Temps de passation : 5 minutes

5 épreuves (3 obligatoires, 2 facultatives)

Prix : 140€



ERTL 4

Les nains et les petits indiens

Les nains et les indiens

Sans montrer la plaquette

«Est-ce que tu connais l'histoire de Blanche-Neige ?
Dans cette histoire il y a sept nains ? il y a ...

Atchoum - Timide - Prof - Joyeux - Simplet - Grincheux - Dormeur»

Montrer la plaquette à l'enfant

«Regarde les petits indiens, ils ont des drôles de noms. Il y a ...

Yéroi - Gontra - Dimanko - Zulseu - Otrudiré - Favikère - Meunulivou»



Contenu de l'épreuve

Répétition de mots

Répétition de logatomes (mots qui n'existent pas)

Compétences impactées

Audition

Boucle auditivo-verbale

Mémoire de travail

Articulation

Phonologie

ERTL 4

Le petit chien

Contenu de l'épreuve

Demander « où est caché le petit chien »

Compétences impactées

Lexique en expression

Topologie

Le petit chien

«Ce petit chien bouge beaucoup.
(Image n°1) Là, il est sur sa niche.
(Image n°2) Et là, il est ...»

En cas de non réponse :

«Est-ce qu'il est sur la niche ? ...»



1



2



3



4



5



6

ERTL 4

La toilette

Contenu de l'épreuve

Décrire une image

Répondre à des questions

Compétences impactées

Lexique

Syntaxe

Récit

Compréhension verbale



ERTL 4

Voix chuchotée

Contenu de l'épreuve

Répondre à une question chuchotée

Compétences impactées

Audition

Compréhension orale

Épreuves facultatives

Voix chuchotée

Je vais te demander quelque chose
tout doucement. Écoute bien !

«Est-ce que tu aimes mieux
le chocolat ou les sucettes?»

ERTL 4

Les messages

Contenu de l'épreuve

Répéter des énoncés

Compétences impactées

Audition

Mémoire de travail

Phonologie

Morphosyntaxe

Les messages

«On va jouer aux messages.
Je vais te dire quelque chose,
et toi tu me rediras exactement pareil :

Il fait froid, j'ai bien sommeil.

On va acheter des caramels pour Arthur.»

ERTL 4



Zone verte

pas de suivi particulier

Zone orange sans élément anamnestique particulier

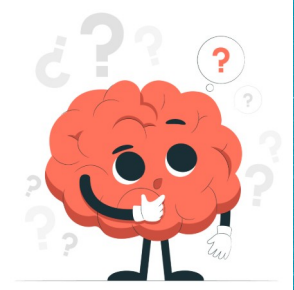
faire la part des choses entre retard et trouble
réévaluation médicale ± bilan orthophonique

Zone rouge ou zone orange avec élément anamnestique particulier

bilan médical complet

orientation spécialiste

recherche : surdité, TSA, carence psycho-éducative,
pathologie neurologique...



Bilan orthophonique

Comment ça se passe ?

Quelles conclusions ?

Quels bilans complémentaires ?

Bilan orthophonique

Fondatrice : Suzanne BOREL-MAISONNY

40^e Année
Décembre 2002
Trimestriel
N° 212

Le bilan
orthophonique

Rééducation Orthophonique

Rencontres
Données actuelles
Examens et interventions
Perspectives

Fédération Nationale des Orthophonistes

1 à 2h

Avec tests étalonnés et normés

Cadre du bilan

Données administratives

Objet du bilan

Anamnèse

Bilan complet du langage oral

Descriptif de l'épreuve

Scores

Comparaison à la norme

Analyse des productions

Diagnostic orthophonique

Projet thérapeutique

Bilans complémentaires



Bilan ORL

- audition
- frein de langue
- SAHOS



Bilan psychomoteur

- motricité globale



Bilan psychologique

- QI
- psycho-éducatif

Orientation CAMSP , CMP, CMPP...

LSF, Baby sign

Impact ou pas sur le développement du langage oral ?

LSF, Baby sign

Impact ou pas sur le développement du langage oral ?

- ne retarde pas l'arrivée du langage oral
- aide l'enfant à se faire comprendre
- l'enfant privilégiera toujours le moyen le plus économique pour communiquer (donc celui que la majorité des gens comprendront et parleront)

Bilinguisme

Impact ou pas sur le développement du langage oral ?

Ne parler qu'une seule langue en cas de TDL ?

Bilinguisme

Impact ou pas sur le développement du langage oral ?

→ non

Ne parler qu'une seule langue en cas de TDL ?

→ non : privilégier les langues de la famille

Autisme

Quels signes ?

Trouble du Spectre de l'Autisme :

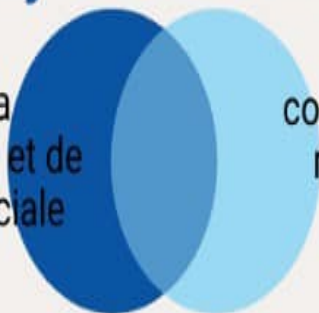
l'importance d'une prise en soins précoce en orthophonie



la dyade autistique

trouble de la communication et de l'interaction sociale

comportements restreints et répétitifs



Recommandations de l'HAS
la prise en soins de l'enfant

écholalique) à 24 mois

Perte de langage ou de compétences sociales quel que soit l'âge

équipe
niv

1

objectifs du suivi orthophonique :
COMMUNICATION → **AUTONOMIE**

Moyen de communication
(CAA...)

Codes sociaux

Gestion du comportement



SOURCES :

Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent - Recommandation de bonne pratique - HAS (2018)

Signes d'alerte de TED chez un enfant de moins de 3 ans - Baird et al. (2003)



Conseils aux parents



Parler normalement à son enfant

- employer les vrais mots
- ne pas simplifier à l'extrême

Jouer avec son enfant

Lire des livres

Chanter des chansons, des comptines

Limiter le temps d'écran +++

Redonner le bon modèle après une production erronée de l'enfant, ne pas faire répéter

Merci

de votre attention